**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
«29» сентября 2026 г. (протокол № 27)

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио ректора Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
_____ Я. Ю. Радюкова
«29» сентября 2026 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 44.02.04 - Специальное дошкольное образование

Профиль: Гуманитарный профиль

На базе: основного общего образования

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Направленность: тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Год набора - 2026 г.

Тамбов - 2026

Разработчики:

**Организация-разработчик:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

**Разработчики:**

Исаева Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой кафедры дефектологии

ФИО руководителя, степень, ученое звание, должность

Программа подготовки специалистов среднего звена

рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дефектологии. Протокол № 1 от 01.09.2026.

рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института педагогики. Протокол № 2 от 22.09.2026.

Получено положительное заключение от представителей работодателей:

Можейко Анна Вячеславовна, заместитель директора, заведующий Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова МБУ "Центр психолого-педагогическокй, медицинской и социальной помощи"

Викторова Галина Александровна, заведующий МБДОУ "Детский сад № 71 "Незабудка" г. Тамбова (прилагается).

Согласовано

Можейко А.В. _____

заместитель директора, заведующий Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова МБУ "Центр психолого-педагогическокй, медицинской и социальной помощи"

Викторова Г.А. _____

заведующий МБДОУ "Детский сад № 71 "Незабудка" г. Тамбова

**Содержание**


| № раздела, пункта | Наименование разделов, пунктов и приложений | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика образовательной программы…….. | 4 |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускников…….. | 5 |
| 2.1 | Область профессиональной деятельности выпускников……... | 5 |
| 2.2 | Виды деятельности выпускников……... | 5 |
| 3 | Планируемые результаты освоения образовательной программы…….. | 5 |
| 4 | Условия реализации образовательной программы…… | 31 |
| 4.1 | Общесистемные условия реализации образовательной программы…… | 31 |
| 4.2 | Материально-технические условия реализации образовательной программы…… | 32 |
| 4.3 | Учебно-методическое обеспечение……... | 32 |
| 4.4 | Кадровое обеспечение образовательной программы……... | 32 |
| 4.5 | Финансовые условия реализации образовательной программы……... | 33 |

Приложение 1. Лист изменений программы подготовки специалистов среднего звена

Приложение 2. Учебный план, календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, включая фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям

Приложение 4. Рабочие программы учебных и производственных практик, производственной (преддипломной) практике, включая фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств

Приложение 6. Оценочные и методические материалы

Приложение 7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

## 1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.04 - Специальное дошкольное образование, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 687 от «14» сентября 2023 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями), с учётом примерной ООП Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки: от 11.06.2026 № 16. Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.06.2026 № 01-09-210/2026 регистрационный номер 175 и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере среднего профессионального образования и локальными нормативными актами университета. Настоящая ППССЗ регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы.

Специальность: 44.02.04 - Специальное дошкольное образование.

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность: тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев на базе основного общего.

Сетевая форма реализации: не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: ППССЗ не реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Освоение обучающимися программы среднего общего образования осуществляется в пределах получения среднего профессионального образования по ППССЗ.

Форма государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Таблица 1 - Структура образовательной программы**

| **Разделы ППССЗ (в соответствии с ФГОС СПО, с учётом ПОП)** | **Объем образовательной программы в академических часах по ФГОС СПО** | **Объем образовательной программы в академических часах, установленный ПОП** | **Объем образовательной программы в академических часах фактически** |
|---|---|---|---|
| *Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе:* | *5 940* | *не установлено* | *5 940* |
| Общеобразовательные учебные дисциплины/предметы (базовые) | не установлено | не установлено | 1 476 |
| Дисциплины (модули), в том числе: | Не менее 2052 | не установлено | 3 348 |
| Социально-гуманитарный цикл | не установлено | 432 | 556 |
| Общепрофессиональный цикл | не установлено | 576 | 1 056 |
| Профессиональные модули | не установлено | 1 974 | 2 492 |
| МДК | не установлено | не установлено | 1 660 |
| Практика, в том числе: | Не менее 900 | не установлено | 900 |
| Учебная практика | не установлено | не установлено | 288 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | не установлено | не установлено | 468 |
| Производственная практика (преддипломная) | не установлено | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация | не установлено | не установлено | 180 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 | 216 |
| Вариативная часть ОП* | не установлено | 1 266 | 1 258 |

*В соответствии с потребностями работодателей и с учетом требований профессиональных стандартов (профессиональные стандарты отсутствуют) объем времени, отведенный на вариативную часть циклов программы подготовки специалистов среднего звена, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части профессионального цикла:

1. 481 ч. на блок «Общепрофессиональные дисциплины»
2. 647 ч. на блок «Профессиональные модули»
3. 130 ч. на блок «Новые дисциплины»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 - Специальное дошкольное образование включает в себя следующий перечень документов:

- Лист изменений программы подготовки специалистов среднего звена (Приложение 1)
- Учебный план, календарный учебный график (Приложение 2)
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, включая ФОСы (Приложение 3)
- Рабочие программы учебных и производственных практик, включая ФОСы (Приложение 4)
- Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств (Приложение 5)
- Оценочные и методические материалы (Приложение 6)
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (Приложение 7)

В образовательную программу включены адаптационные дисциплины: физическая культура/адаптивная физическая культура для инвалидов и лиц с овз, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / адаптивные информационные и коммуникационные технологии д....

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников - 01 Образование и наука.

2.2 Виды деятельности выпускников: педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошк; педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и д; педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для д; педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с; тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору).

## 3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения ППССЗ в части профессиональных компетенций сформированы на основе ФГОС СПО и профессиональных стандартов, перечень которых представлен ФГОС СПО для специальности 44.02.04 - Специальное дошкольное образование: профессиональные стандарты отсутствуют.

В результате освоения ООП Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать общими (Таблица 2) и профессиональными (Таблица 3) компетенциями:

Таблица 2 – Перечень общих компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Умения, знания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК-01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения:<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>Знания:<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК-02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения:<br>– определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>Знания:<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|---|---|---|
| ОК-03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения:<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования<br>Знания:<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК-04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения:<br>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>Знания:<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности |
| ОК-05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения:<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>Знания:<br>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК-06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения:<br>– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br>Знания:<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК-07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения:<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>Знания:<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК-08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения:<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности<br>Знания:<br>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения |
| ОК-09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения:<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>Знания:<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Таблица 3 – Перечень профессиональных компетенций

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошк | ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Умения:<br>– планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей<br>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей<br>организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм<br>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей<br>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности<br>Знания:<br>– теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей<br>особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности<br>особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности<br>Навыки:<br>– организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности<br>наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошк | ПК-1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Умения:<br>– использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>Знания:<br>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>Навыки:<br>– применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошк | ПК-1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | Умения:<br>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды<br>Знания:<br>– теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности<br>особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием<br>основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием<br>условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности<br>Навыки:<br>– организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошк | ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии | Умения:<br>– наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации<br>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации<br>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима<br>Знания:<br>– основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»<br>основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике<br>особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии<br>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием<br>особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации<br>алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации<br>Навыки:<br>– проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации<br>взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошк | ПК-1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | Умения:<br>– обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма<br>осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми<br>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса<br>Знания:<br>– нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей<br>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации<br>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми<br>меры профилактики детского травматизма<br>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования<br>Навыки:<br>– организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и д | ПК-2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Умения:<br>– организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей<br>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста<br>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста<br>Знания:<br>– виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого<br>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах<br>Навыки:<br>– организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и д | ПК-2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Умения:<br>– проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения<br>помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты<br>Знания:<br>– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;<br>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)<br>Навыки:<br>– планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и д | ПК-2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Умения:<br>– создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста<br>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности<br>Знания:<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды<br>роль педагога в организации психолого-педагогических условий<br>Навыки:<br>– владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и д | ПК-2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Умения:<br>– применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения<br>анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Знания:<br>– промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы<br>принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов<br>Навыки:<br>– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения |
| педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и д | ПК-2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Умения:<br>– составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования<br>Знания:<br>– локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации<br>Навыки:<br>– ведения документации при реализации программ дошкольного образования |
| педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и д | ПК-2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Умения:<br>– отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей<br>Знания:<br>– методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности<br>средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности<br>Навыки:<br>– осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для д | ПК-3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Умения:<br>– применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)<br>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации<br>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для д | ПК-3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Умения:<br>– определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом<br>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий<br>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии<br>Знания:<br>– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности<br>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для д | ПК-3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Умения:<br>– создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента<br>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников<br>Знания:<br>– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию<br>принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>Навыки:<br>– обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для д | ПК-3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Умения:<br>– анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей<br>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности<br>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов<br>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии<br>Знания:<br>– специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями<br>принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации<br>методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями<br>Навыки:<br>– проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для д | ПК-3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута | Умения:<br>– принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>Знания:<br>– нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности<br>требования к оформлению документации воспитателя<br>правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования<br>Навыки:<br>– ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК-4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Умения:<br>– планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста<br>применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации<br>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)<br>Знания:<br>– основы российского законодательства о правах ребенка<br>законы в сфере образования<br>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования<br>закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности<br>Навыки:<br>– постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений<br>демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК-4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Умения:<br>– осуществлять выбор формата мероприятия осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста<br>создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений<br>Знания:<br>– особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий<br>методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений технологии мотивации и поддержки детской инициативы<br>Навыки:<br>– организации и проведения досугового мероприятия |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК-4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | Умения:<br>– осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста<br>осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста<br>Знания:<br>– понятия «информационная культура», «цифровая культура»<br>основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации<br>цифровизация как элемент общего образовательного пространства<br>нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании<br>Навыки:<br>– участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК-4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью | Умения:<br>– обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений<br>применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого<br>создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей<br>Знания:<br>– понятие «педагогическая поддержка»<br>технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов<br>Навыки:<br>– применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с | ПК-5.1 Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | Умения:<br>– планировать работу с родителями (законными представителями)<br>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)<br>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах<br>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>Знания:<br>– нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей<br>особенности семейного воспитания<br>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)<br>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)<br>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания<br>Навыки:<br>– планирования работы с родителями (законными представителями)<br>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания<br>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с | ПК-5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Умения:<br>– осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности<br>осуществлять совместную реализацию образовательных программ<br>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных<br>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы<br>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога<br>Знания:<br>– нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации<br>технологии конструктивного сотрудничества<br>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения<br>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации<br>Навыки:<br>– организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с | ПК-5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Умения:<br>– выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью<br>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность<br>Знания:<br>– формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом<br>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи<br>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью<br>Навыки:<br>– осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием |

| | | |
|---|---|---|
| тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | ПК-6.1 Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Умения:<br>– проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья<br>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста<br>осуществлять анализ данных педагогической диагностики<br>Знания:<br>– возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста<br>Навыки:<br>– педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений |

| | | |
|---|---|---|
| тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | ПК-6.2 Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды | Умения:<br>– участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста<br>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей<br>Знания:<br>– основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы<br>программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования<br>основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью<br>технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения<br>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов<br>Навыки:<br>– участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью<br>анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | ПК-6.3 Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей | Умения:<br>– подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей<br>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств<br>поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса<br>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ<br>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов<br>Знания:<br>– технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов<br>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса<br>особенности адаптации и модификации содержания<br>требования к адаптации педагогических средств<br>методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса<br>Навыки:<br>– применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | ПК-6.4 Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | Умения:<br>– организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста<br>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов<br>осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся<br>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ<br>определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи<br>Знания:<br>– методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;<br>формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;<br>особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;<br>подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;<br>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся<br>Навыки:<br>– участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |

**4. Условия реализации образовательной программы**

4.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы: ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся по данной ППССЗ, предусмотренных учебным планом.

4.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы:
материально - техническая база ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина», обеспечивает проведение всех видов лекционной работы, лабораторных работ и практических занятий, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельной подготовки студентов, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 - Специальное дошкольное образование и соответствует действующим санитарным противопожарным нормам.

4.2.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

4.2.2. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Оснащение баз практик:

База практики: Учебная практика

Оборудование:

Реализуется в лабораториях и мастерской университета на базе педагогического института, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающих потребностям отрасли и требованиям работодателей

База практики: Производственная практика

Оборудование:

Реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01. Образование и наука: МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» МБДОУ «Детский сад «Родничок» МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка», и др. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. В наличии имеются: учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); видеофильмы учебные; канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.); плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы; диагностический материал Забрамной С.Д.; диагностический материал Стребелевой Е.А.; цветовой диагностический комплекс; палочки Кюизинера; диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации; блоки Дьенеша; программно-методические комплексы; сортеры; лото вариативные; игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.).

4.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

В качестве основной литературы ППССЗ предусматривает учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.4 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическим работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ, на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, в которой выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука, и имеющих стаж работы в данной профессиональной деятельности не менее 3-х лет. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации ППССЗ, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, в которой выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука, не реже 1 раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (приведённых к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, в которой выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25%. Педагогические работники проходят обучение по вопросам организации инклюзивного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.5 Финансовые условия обеспечения образовательной программы

Финансовое обеспечение ППССЗ осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учётом корректирующих коэффициентов. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупнённым группам профессий (специальностей), Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников на выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»